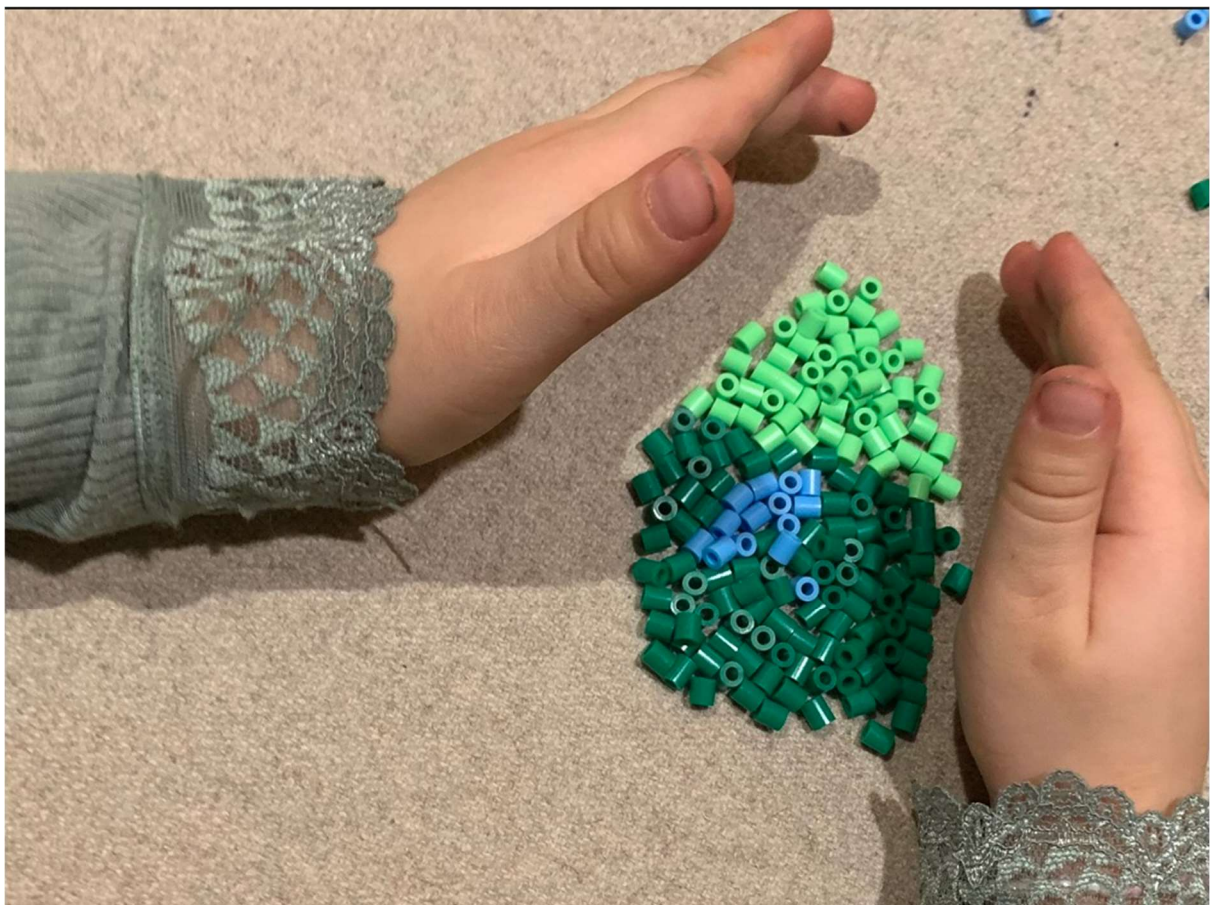


Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Klatretræet



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	4
3.2.1 Uddannelse.....	4
3.2.2 Efteruddannelse	5
3.2.3 Personalestabilitet	5
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud.....	6
4 PROCESKVALITET	8
4.1 KIDS - observationer	8
4.1.1 Fysiske omgivelser.....	8
4.1.2 Leg og aktivitet	9
4.1.3 Relationer.....	10
4.2 Faglig ledelse.....	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	12
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	18
7.1 Opsamlende bemærkninger.....	18
7.2 Primære opfølgingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud: Klatretræet, Skovvej 29, 6880 Tarm

Dato for tilsyn: torsdag den 26. september 2024

Deltagere på tilsynsmødet

Christina Dupont (observationspædagog),
Bettina Clausen (leder),
Anne Riis Nilsson (udviklingskonsulent, tilsynsførende)
Helle Sandqvist (enhedsleder)
Maria Kolster Larsen, (bestyrelsesformand)
Ole Kronborg (distriktsleder syd)

Tilsynsførendes navn: Anne Riis Nilsson, Udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion

Lederens besvarelse

Hegnet er tjekket april 2024 og legepladsen er tjekket den 15. august 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Fejl ved hegnet er udbedret og ved legepladsen er der risikovurderinger, som hedder uønsket, lav og ubetydelig (3-5).

rapporten gennemgås sammen med pedellen og der er helt sikkert ting der skal udbedres, trods der ikke er nogle vurderinger som høj og meget høj.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Legepladsen tages op med jævne mellemrum på vores personalemøder. Dette for at optimere vores måde at skabe læringsmiljøer. Der tages ofte forskelligt legetøj og bøger med ud på legepladsen. Tingene flyttes indefra og med ud i et bestemt tidsrum.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse:
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse:
- Seminarieuddannet pædagog:
- Videregående uddannelse:

- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse:

Der er pt. ansat 11 pædagoger (inkl. lederen som har børnetid), 1 pæd. assistent, 1 pædagog studerende og 8 medhjælpere (inkl. 2 i fleksjob).

Ved naturlig afgang, vil vi bestræbe os på at få tallene til at stemme med det kommunalpolitiske mål.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet Ingen yderligere kommentarer.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Der sendes 4 ud af 5 medarbejdere, på AMU- kurset 'børn i udsatte positioner' ellers har vi haft og får temaer om blandt andet relations arbejde

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

vi har generelt fokus på sproget og har en pædagog der har taget diplom som sprogvejleder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser?**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet?**

Lederens besvarelse

Det meste af vores fravær skyldes langtidsfravær. Da det ikke er så bekymrende som, enkelte fraværsdage, tænker jeg ikke umiddelbart at der skal gøres en indsats. Men der hvor der er flere perioder, afholdes der sygesamtaler, for at sikre det ikke er noget i arbejdet, som udløser sygdom/fravær.

Vi bruger vikarer og personalet er fleksibel i forhold til at hjælpe hinanden, ved sygefraværet i huset

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Vi har alle været igennem et genopfriskningskursus senest i oktober 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

Vi har ikke haft nogle skoleudsættelser.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på om en evt. udsættelse skyldes umodenhed. Skyldes det udfordringer ved det enkelte barn, som ikke er umodenhed, ser vi ingen grund til skoleudsættelse. Da disse udfordringer oftest vil være der trods et år mere i Klatretræet

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Eftersom vi ikke har haft det i flere år, kan jeg ikke svare helt konkret på det. Men mener, der skal laves præcise beskrivende handleplaner. Hvor der står hvad der skal arbejdes med, for at barnet udvikles på de områder, der måtte være grunden til udsættelsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vi har som udgangspunkt ikke brugt skærme i vuggestuen. Det kan hænde at der bruges tablets/mobiltelefoner, men det er for at have noget roligt musik, eller 'musikken' til nogle sange. Børnene ser ikke på det, men lytter til det.

I børnehaven, bruges skærmen og tablets, i det pædagogiske arbejde. Det bruges for at børnene og vi voksne kan blive klogere på nogle spørgsmål, som kan opstå ved snakke/ på gåture m.m. det kan være de skal tage billeder og derfor øve sig i at spørge om de må tage et billede af en. m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Det er et stort hus med mange muligheder for indretning/udnyttelse.
der kan laves flere rum i rummene
det er en stor og udfordrende legeplads.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Der kan arbejdes videre med, at tydeliggøre tematiserede områder/læringsmiljøer
Legetøjet skal være tilgængeligt uanset hvilken gruppe de er på.
Der kan arbejdes med, hvordan værkstedet kan udnyttes bedre

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser:

Fællesrummet fremtræder med flere rum i rummet, tematiserede og tydelige læringsmiljøer samt legetøj i børnehøjde.

Der er nogle af grupperummene, hvor der er rum i rummene og muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.

Der er flere steder i nogle grupperum, hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro.

Der er flere af grupperummene, hvor der er tematiserede legeområder.

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.

Rummene er indbydende og vedligeholdte.

Legetøj og materialer er intakte.

I de fleste af grupperne er der god fordeling af børnene om formiddagen.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.

Udendørs er der flere gode og klargjorte legesteder til børnene.

Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.

Legepladserne understøtter forskellige legeformer.

Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,

Der er legeplads og materialer til rådighed for børnene

Der er flere steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.

Der er et kreativt pædagogisk værksted, som dog ikke anvendes på observationsdagen

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt god. Kvaliteten i fysiske omgivelser er bedst udendørs i forhold til KIDS parametre.

Indendørs varierer kvaliteten fra stue til stue og derfor kan der være temaer som er styrker i nogle grupper og som i andre grupper er udviklingspotentialer, der kan arbejdes videre med.

Grundet variation i kvalitet fra stue til stue kan der arbejdes med rum i rum, tematiserede og tydelige legeområder indendørs.

Grundet variation i kvalitet fra stue til stue anbefales det at arbejde videre med organisering af børn i mindre grupper fordelt på flere rum, både ved aktiviteter og måltider.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan der arbejdes med en fælles pædagogisk kultur og fælles forståelsesgrundlag i forhold til udvikle fysiske omgivelser indendørs med kvalitet i læringsmiljøerne?

Hvordan kan alle grupperum være indbydende og inspirerende for børnene?

Hvordan kan legetøj tages med på legepladsen og hermed udvide de legeformer, der tilbydes på legepladsen samt gøre legemulighederne mere indbydende?

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Der er en bred vifte af tilbud og muligheder for leg og aktiviteter.

der er gode nærværende relationer

der sættes ord på handlinger

der er gode dialoger

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Der arbejdes videre med tur-tagning

De voksne understøtter børnenes rolle- og fantasi- lege.

Arbejde videre med at skabe gode relationer for børn i udsatte positioner, gennem leg på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktivitet.

Der er adgang til forskellige legeformer i Klatretræet: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er de fleste steder i huset god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs.

Der kan med fordel arbejdes videre med at følge børnenes spor, når børnene tager initiativ til lege.

På legepladsen anbefales at arbejde videre med igangsættelse og facilitering af lege.

Der kan med fordel tages forskellige legetøj med ud på legepladsen og udvide børnenes legemuligheder.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Børn og forældre mødes positivt

børnene er i centrum

Børnene er glade

Vi er lydhøre over for børnene

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

vi arbejder forsat med turtagning

følge børnenes spor når muligheden er der

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne.

De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.

Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med variation.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.

Der observeres variationer.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone. Der

observeres variationer.

Generelt er det pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er rettet mod børnene

snarere end mod de andre voksne.

De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn.

De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

I forhold til relationer varierer kvaliteten derfor kan der være temaer som både er styrker nogle steder i huset og som andre steder i huset er udviklingspotentialer og kan arbejdes videre med.

Der observeres variation i kvalitet ved bekræftelsen, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der observeres gode bekræftelser. Der observeres, at barnet afledes, når det er ked af det, vred, sur mv. Det anbefales, at der arbejdes videre med bekræftelsen.

Der observeres variation i forhold til at tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor ved 4-5 turtagninger. Det anbefales at der arbejdes videre med turtagninger.

Der observeres variation i hvor meget den anerkendende tilgang får plads. Der observeres jævnlige irettesætter og reguleringer af børnene. Her kan anbefales at arbejde med den anerkendende tilgang samt anvende pædagogiske greb som organisering i små børnegrupper, mindre samlinger, tydelighed og pædagogiske indhold i rutiner samt inddragelse af børneperspektivet.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan I sikre at jeres sprogbrug afspejler og bekræfter børnenes oplevelser og følelser?

På hvilke måder kan I observere om børnene føler sig forstået og bekræftet i deres følelser og oplevelser?

Hvordan kan den anerkendende tilgang få endnu mere plads end den allerede har? Der observeres irettesættelser i løbet af dagen. Hvad kan man gøre i stedet for irettesættelser?

Hvordan kan I som personale aktivt fremme venskaber mellem børnene? Er der særlige aktiviteter eller strategier, I har fundet effektive? Hvilke former for kommunikation anvender I for at koble børnene?

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde? Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Vi bestræber os på at have den styrkede pædagogiske læreplan med i forskellige sammenhænge, så vi får skabt en rød tråd mellem det vi gør og det der står i den. Det kan være på personalemøder, ved gruppemøder m.m.

Vi har bl.a. arbejdet med forskellige læringsmiljøer, der opleves i garderoben, ved modtagelse, vores måltidspædagogik, hvordan vi er på legepladsen. Legepladsen er et tilbagevendende tema på bla. personalemøder og i et udvalg her i Klatretræet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes i forhold til VIVES faglige ledelsesmodel. Erfaringer fra Klatretræet drøftet. Ingen yderligere kommentarer.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?

Lederens besvarelse

Vi bestræber os at have et punkt, på ved personalemødet, når nogle har været afsted på tema dage/kursusdage. Det kan blive præsenteret på forskellige måder ved et lille oplæg, der kan laves en PLC-forløb.

Inden man skal afsted, aftales der gerne hvordan og evt. hvornår man fremlægger noget.

Vi bestræber os på at sende minimum 2 afsted på temadage, så kan det være lettere at videns dele, implementere det i huset

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes i forhold til VIVES faglige ledelsesmodel. Erfaringer fra Klatretræet drøftet. Ingen yderligere kommentarer.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

For at aktivere den faglige viden, deltager jeg kontinuerligt i gruppernes gruppemøder, 1 gang om måneden.

Vi kan have fokus på et specifikt område i huset eller på den enkelte gruppe, som vi kan snakke om og planlægge ud fra på gruppemøder/ personalemøder.

Jeg kan fortælle ud fra et emne, hvorefter medarbejderne får tid til at tale sammen og blive klogere på vores forskelligheder.

Feedbacken, er et tilbagevendende emne, som vi skal øves på, at give.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes i forhold til VIVES faglige ledelsesmodel. Erfaringer fra Klatretræet drøftet. Ingen yderligere kommentarer.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Der er evalueret på en tidligere udarbejdet læreplan og derved er der kommet nogle rettelser. så ja der er udarbejdet en skriftlig læreplan

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

ja der er taget højde for de forskellige aldersgrupper i den skriftlige pædagogiske læreplan

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja den er evalueret

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja den er offentliggjort på hjemmesiden, Tarm dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger.

Med udgangspunkt i dagtilbudsloven er den skriftlige læreplan og evaluering drøftet. Klatretræet opfylder den gældende lovgivning.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

**Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:
Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.**

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Overordnet set vurderer jeg at kvaliteten er i den gode ende. Men vi kan altid blive bedre, eller holde kvaliteten der hvor den er.

Jeg oplever, der arbejdes med at alle børn skal føle de er en del af fællesskabet. Dette tager flere ting med sig. Børnene bliver trygge og trives.

Alle mødes med et godmorgen, goddag og et smil.

Leg og aktiviteter opstår på forskellig vis, og vi skal være aktive, hjælpe til, gå foran/ ved siden af / bagved barnet.

Udviklingspotentialer?

Vi kan blive bedre til at følge børnenes spor, i nuet.

Vi kan blive bedre til at give feedback.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsrammen i den anmeldte tilsyn i dagtilbud Ringkøbing-Skjern kommune hviler på den gældende lovgivning hvor den pædagogiske læreplan er rammen om det pædagogiske arbejde. Via KIDS som observations- og vurderingsredskab i tilsynet bliver temaerne i det pædagogiske grundlag inddraget i det pædagogiske tilsyn. Når der drøftes kvaliteten i dagtilbuddet med udgang i KIDS temaerne: Fysiske omgivelser, relation samt leg og aktiviteter inddrages temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan både i observationsdelen og i dialogen på tilsynsmøderne.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

I vuggestuen, laver vi en sprogtrappe på de børn hvor det fagligt vurderes det er relevant. Når barnet er mellem 2,10 og 3,4 år laves sprog-vurdering/trappen på samtlige 2-sprogede børn, og hvor der vurderes sproglige adfærdsmæssige eller eller andre forhold der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Ved de børn som scorer sig i en særlig indsats, følges der kontinuerligt op på vurderingerne, med ½ års interval.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja det gør vi.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi gennemgår som oftest vurderingerne med forældrene og taler om hvor vi bedst kan hjælpe barnet. I hjemmet og i Klatretræet.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Sprogvurderingen varetages af pædagogerne, som er blevet introduceret for disse arbejdsredskaber. Sprogstimuleringen varetages af nogle få personer.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Ringkøbing -Skjern Kommune er det sprogkonsulenten i Dagtilbud og Undervisning, der sammen med dagtilbuddet følger op på det pædagogiske sprogarbejde heri sprogvurderingerne. I hvert dagtilbud er der desuden en uddannet sprogvejleder eller en sprogsvarlig pædagog.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Klatretræet er et hus, hvor vi bestræber os på at børn og forældre skal føle sig velkomne, af personalet men også ved at rummene indenfor og legepladsen udenfor er vedligeholdte.

Eftersom vi er et stort hus, Vil der løbende ske ændringer ved sammensætningen af personalet, samt udnyttelse af de forskellige rum. Alt dette sker med medarbejdernes indflydelse. Medarbejderne bestræber sig på at følge udviklingen og være positive omkring de opgaver de får, lige nu er vi meget optaget af tur-tagning og feedback.

Alle har udtrykt, de syntes det er spændende når der kommer 'andre øjne' på deres handlinger i dagligdagen og hvad der evt. kan optimeres. Vi er et hus hvor der jævnligt kommer nogle udefra og observerer eller jeg bliver spurgt til om jeg vil komme og observere på et specifikt emne.

Dybest set er vi et hus der arbejder meget bevidst ud fra kerneopgaven: Børnene i samarbejdet med hinanden, forældrene, samarbejdspartnere m.fl. men jeg tænker det vil være godt at få genopfrisket børn- og ungesynet.

Vi øver os hele tiden på noget nyt, for at blive bedre.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Klatretræet på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, små børnegrupper som pædagogisk princip, vennevigtighed samt kollegial feedback giver tilsynet ikke anledning til bekymring eller anmærkninger. Dog skal der rettes et ledelsesfokus på variation i kvalitet internt i dagtilbuddet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgingspunkter, som leder prioriterer at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, det er relevant.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

September 2024

Anne Riis Nilsson

7.2 Primære opfølgingspunkter

Lederens besvarelse

Fysiske omgivelser:

Der kan arbejdes videre med, at tydeliggøre tematiserede områder/læringsmiljøer

Legetøjet skal være mere tilgængeligt uanset hvilken gruppe de er på.

Der kan arbejdes med, hvordan værkstedet kan bruges mere

Relationer:

vi arbejder fortsat med turtagning

følge børnenes spor når muligheden er der

fokus på en anerkendende tilgang (børn- og ungesynet)

Leg og aktivitet:

Der arbejdes videre med tur-tagning

De voksne understøtter børnenes rolle- og fantasi- lege.

Arbejde videre med at skabe gode relationer for børn i udsatte positioner, gennem leg på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Overordnet skal der arbejdes videre med variationen internt i dagtilbuddet i forhold til kvalitetsparametre i KIDS. På tilsynsmødet drøftes, at professionel kollegial feedback kan være et pædagogiske greb, hvor de mange pædagogiske styrker og kompetencer hos de pædagogiske medarbejdere kan komme i spil på tværs af stuer og medarbejdere, så der arbejdes hen i mod mindre variation og mere fælles kultur.

Desuden er opfølgningpunkterne aftale med lederen: jvf. i øvrigt under afsnittet KIDS observationer.

Fysiske omgivelser

Grundet variation i kvalitet fra stue til stue kan der arbejdes med rum i rum, tematiserede og tydelige legeområder indendørs.

Grundet variation i kvalitet fra stue til stue anbefales det at arbejde videre med organisering af børn i mindre grupper fordelt på flere rum, både ved aktiviteter og måltider.

Leg og Aktiviteter

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs.

Der kan med fordel arbejdes videre med at følge børnenes spor, når børnene tager initiativ til lege.

På legepladsen anbefales at arbejde videre med igangsættelse og facilitering af lege.

Der kan med fordel tages forskellige legetøj med ud på legepladsen og udvide børnenes legemuligheder.

Relationer

Bekræftelsen, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Turtagninger hvor der tales med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor ved 4-5 turtagninger.

Det anbefales at der fortsat arbejdes med den anerkendende tilgang og gode erstatninger for irettesættelser og reguleringer samt anvende pædagogiske greb som organiseringer i små børnegrupper, hvor de pædagogiske principper er aftalt og udøves, fokus på ramme og indhold i samlinger, tydelighed og pædagogiske indhold i rutiner samt inddragelse af børneperspektivet.