

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Solstrålen Tarm



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	3
2	DELTAGENDE .....	4
3	STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1	Organisering af børnegruppe .....	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	6
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
3.3.1	Uddannelse .....	6
3.3.2	Efteruddannelse .....	8
3.3.3	Personalestabilitet .....	8
3.4	Førstehjælp .....	9
3.5	Skoleudsættelser .....	9
4	PROCESKVALITET .....	11
4.1	KIDS - observationer .....	11
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	11
4.1.2	Leg og aktivitet .....	12
4.1.3	Relationer .....	13
4.2	Faglig ledelse .....	14
4.2.1	Fastsætte en faglig retning .....	14
4.2.2	Indhente faglig viden .....	15
4.2.3	Aktivere faglig viden .....	16
4.3	Forældretilfredshed .....	17
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	18
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen .....	19
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 .....	19
4.5.2	Uddybende refleksioner .....	19
5	RESULTATKVALITET .....	21
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	21
5.2	Dialogvurdering .....	22
6	SAMMENFATNING .....	24
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	24
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål .....	25



# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2DELTAGENDE

**Dagtilbud:**

Solstrålen Tarm.

Deltagere:

Leder: Helle Kojborg Sandkvist

Pædagog: Laxsan Pushparaja

Distriktsleder: Birgit Svendsen.

Afbud fra forældrebestyrelsesrepræsentant.

**Dato for tilsyn:**

29.9.2022

**Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, Udviklingskonsulent , Dagtilbud og Undervisning,  
Ringkøbing-Skjern Kommune

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

### Lederens besvarelse

I børnehaven er der fire børnegrupper: en ældstegruppe for de kommende skolebørn, to grupper for 2,10-5 årige, og derudover har vi pr. 1.8.22 en vuggestuegruppe.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Vi har erfaret, at det fungerer godt med en fast ældstegruppe, Storken. Det giver gode muligheder for at styrke børnenes kendskab til hinanden, tilpasse lege- og læringsmiljøet til aldersgruppen og ikke mindst skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Personalet i ældstegruppen er fast tilknyttet gruppen, og oparbejder erfaringer i arbejdet med denne aldersgruppe.

De to øvrige børnegrupper, Lærken og Stæren, er små, altså med relativ få børn. Børnetallet i Solstrålen er gået ned over de seneste år. De små børnegrupper giver gode betingelser for børnene. Der er børn i udsatte positioner på begge grupper, og for disse børn - og de andre også - fungerer det godt med små grupper.

Der er et tæt samarbejde imellem de to børnegrupper Lærken og Stæren. De har fælles stuemøde, planlægger forskellige fælles aktiviteter, og børnene leger med hinanden på tværs af grupperne. Vi har indimellem overvejelser om at slå de to grupper sammen, men indtil videre er det hensigtsmæssigt for flere af børnene med den overskuelighed og ro, det giver at være opdelt i mindre grupper.

Alle børnehavebørn har fælles legeplads. Det giver mulighed for leg og samvær på tværs af stuer, alder og interesser.

Vuggestuen er nyopstartet. Vi havde rekrutteringsvanskeligheder i dagplejen, og en ledig stue i huset gjorde det muligt at udvide med vuggestuepladser. Der er god plads i grupperummet, og også rammerne udenfor er gode for aldersgruppen. Ælstegruppen har tidligere brugt den ledige stue som et ekstra grupperum. Den mulighed har de ikke længere. Det har medført en nytænkning af de lokaler, de har omkring ældstegruppen.

### Lederens besvarelse

### Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftes sammenhæng med børnehaveklassen og det pædagogiske fokus i ældstegruppen, hvad angår indhold i læringsmiljøerne det sidste år i børnehaven. Herunder det brede læringsbegreb, hvor det sociale fællesskab og kompetencer vægtes.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

### Lederens besvarelse

15.6.22

Er evt. fejl og skader udbedret?

### Lederens besvarelse

Der var kun ganske få ting til udbedring, og der er en proces omkring disse ting i gang. Vi har udskiftet en del ting på legepladsen over de seneste år.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

### Lederens besvarelse

Det har vi bl.a. på personalemøder, hvor vi har arbejdet med, hvordan vi får lege- og læringsmiljøet på legepladsen udnyttet bedst muligt.

Det har vi også i den daglige organisering og på stuemøder, hvor der tilrettelægges og aftales og planlægges.

Intentionerne er gode, og ikke desto mindre er det et tema, vi behøver at evaluere på jævnligt, så der blandt andet foregår en tilstrækkelig god organisering af leg og aktivitet på legepladsen.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

### 3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

### **Lederens besvarelse**

Ingen pædagogfaglig uddannelse:

To faste pædagogmedhjælpere

En pædagogmedhjælper i en midlertidig stilling (distriktsmidler)

En seniorjobber

En egu-elev

En skånejobber

Aktuelt en PA elev

Aktuelt ikke nogle pædagogstuderende, men pr. 1.12.22 en pædagogstuderende i 3. praktikperiode.

Syv pædagoguddannede

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

### **Lederens besvarelse**

Vi har en bevidsthed omkring det, når vi skal ansætte, og har længe haft en fornuftig fordeling i Solstrålen. Vi vil gerne ansætte uddannede pædagoger, og har også økonomiske hensyn at være opmærksom på. Vi har flere ældre og erfarne pædagoger med høj anciennitet ansat.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

jvf. 3.3.3



### **3.3.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

#### **Lederens besvarelse**

Vi forsøger at deltage i de kurser og temadage, der arrangeres i Dagtilbud og Undervisning og af MED organisationen.

Vi har ikke som sådan haft nogle på længere efteruddannelser i de senere år.

Vi arrangerer forskellige oplæg for hele personalegruppen, hvor vi booker oplægsholdere udefra.

Vi deltager tilbagevendende i faglige og relevante arrangementer hos bl.a. BUPL.

Senest har der været oplæg om Sprogtrappen og KIDS.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

#### **Lederens besvarelse**

Fri for mobberi.

Børneperspektivet.

It-strategi

Arbejdet med børn og familier fra Østeuropa

Sprogtrappen

KIDS

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

jvf. 3.3.3

### **3.3.3 Personalestabilitet**

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

#### **Lederens besvarelse**

Januar til september 2022: 3,08

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har det som et fast punkt på lokale MED møder, jeg foretager som minimum den opfølgning, der forventes.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet

### **3.4 Førstehjælp**

Angiv dato:

#### **Lederens besvarelse**

Vi har førstehjælpskurser for hele enheden i efteråret 2022. Det er tre år siden, vi sidst havde førstehjælpskurser.  
31.8.22, 24.10.22 og 31.10.22 gennemføres holdene.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### **3.5 Skoleudsættelser**

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

#### **Lederens besvarelse**

1 skoleudsættelse.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

### **Lederens besvarelse**

Det er ganske vanskeligt at vurdere dette, og når vi gør det, er det i et tæt samarbejde med forældre, PPR og evt. kommende skole.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

### **Lederens besvarelse**

Der er netværksmøder, hvor der følges op på barnets udvikling. Det er vanskeligt med skoleudsættelser, for der følger ikke nogen sikkerhed og garanti med for, at det var den rigtig beslutning. Vi forsøger på bedste vis at støtte barnets udvikling, så kommende skolestart vil kunne fungere. Et tæt forældresamarbejde er af afgørende betydning.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Skoleudsættelser drøftes på tilsynsmødet. Når et barn skoleudsættes vægtes samarbejdet med forældrene, PPR og skolen i vurderingen og processen. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er meget god plads inde og ude.  
Der er mange muligheder for tematiserede lege.  
Der er mulighed for høj og lav aktivitet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi kan fortsat udvikle på at lave inviterende legeområder.  
Vi kan overveje mulighed for værksteder. Evt. midlertidige.  
Vi kan have en opmærksomhed på tilgængelighed ift. fx spil indenfor. Udenfor vil tilgængelighed ift. legetøj fx ved vuggestuen være relevant.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

Solstrålen Tarm er en aldersintegreret institution med tre børnehavegrupper og en vuggestue, som er nyetableret i eksisterende lokaler i Solstrålen pr. 1. august 2022. Børnegrupperne er organiserede med de ældste børn i en gruppe og de to øvrige børnehavegrupper er blandende aldersgrupper. Dagtilbuddet har gode lokaleforhold i forhold til antal børn. Udover grupperum er der tilstødende rum til stuerne til forskellig leg. Der er et stort rum, som kan anvendes til motorikrum og fysisk udfoldelse, men madrasser/puder er ikke tilgængelige for børnene. Rummene fremtræder lyse og vedligeholdte. Der er variation i, hvor mange rum i rummet, der er observeret ligesom der er variation i hvor

tematiserede de indendørs legemiljøer observeres. Der kan med fordel arbejdes videre med, at gøre legemiljøerne mere inviterende til børnene med klargjort legetøj mv. Der observeres en del visuel understøttelse i hele huset, hvilket også er med til at tydeliggøre for børnene, hvad de må og kan. Der er variation, hvor tydeligt rummene er indrettet, så de er tydelige kontekstmarkører for børnene. Det er begrænset hvad der er af børnenes egne produktioner og pynt i hele huset. Udendørs hænger der lidt malerier af børnene, men indendørs er det begrænset, hvor børnenes egne produktioner ses og som kan afspejle og understøtte de pædagogiske temaer, der arbejdes med samt være et udtryk for hvilke former for aktiviteter, der arbejdes med. Til understøttelse af pædagogiske temaer er det hovedsaglig billeder, der observeres. I et æstetisk børnemiljøperspektiv kan der med fordel arbejdes videre med børnenes aftryk. På observationsdagen var ældstegruppen på tur fra ca. 10:45 til 14.00, men der er observeret på alle tre KIDS temaer i ældstegruppen, i det tidsrum de var i Solstrålen.

I Solstrålen Tarm råder vuggestuen og børnehaven over hver deres legeplads. Begge legepladser observeres med flere gode varierede legesteder og områder. Der er legesteder til både højt og lavt aktivitetsniveau og legeområder, hvor man kan lege uden at børnene forstyrres af andre. I børnehaven tages både Lego og biler/garage med ud på legepladsen, hvormed legepladsens antal tilbud og former for aktiviteter udvides. Der er tematiserede legeområder på legepladsen f.eks en tankstation, sandkasse, kørebane, huse. På vuggestuens legeplads er der ligeledes sandkasse og legehuse. På begge legepladser kan der med fordel arbejdes videre med at tematisere f.eks legeområderne i sandkassen og gøre husene mere inviterende til børnenes leg. Ligesom der kan rettes opmærksomhed på hvilke legesager, der skal være tilgængelig i sandkassen. Her tænkes særligt på vuggestuens sandkassemiljø, hvor den voksne henter sandlegetøjet i en kasse, hvor børnene ikke selv har adgang.

## 4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er adgang til forskellige legeformer.  
Det er positivt, at vi tager indendørs aktiviteter med udenfor.  
Der er god plads og mange rum, både inde og ude, og det giver mulighed for en god fordeling af børn.  
Der sættes aktiviteter af forskellig karakter i gang på inde og ude, og der er opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### Lederens besvarelse

Fremadrettet ses udviklingspotentialer i at give børnene mulighed for at fortsætte legen, at lade legen blive stående, så den kan fortsættes til senere eller næste dag.

Vi skal have en opmærksomhed på at give børnene mulighed for længerevarende lege, ved fx ikke at forstyrre en god leg ved at afbryde.

Vi skal have en fortsat opmærksomhed på at udnytte de fysiske omgivelser ude. Fordeling af personale og en bedre balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

På observationsdagen foregik det meste af dagen på legepladsen, hvilket også afspejler de lege og aktiviteter, der observeres. Der er adgang til forskellige legeformer i Solstrålen. I de indendørs og udendørs legemiljøer er der adgang til rollelege, regellege, konstruktionslege. Til de fysisk udfordrende lege er rammerne bedst udendørs. I morgenstunden observeres indendørs, hvor de voksne initierede aktiviteter som modellervoks, læsesituationer, tegning mv. Udenover de aktiviteter, som legepladsen kan tilbyde, havde man taget biler/garage og Lego med ud på legepladsen som en aktivitet, hvor børnene sad sammen med de voksne. Der er observeret, at de voksne skaber gode vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser,

## **4.1.3 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Lederens besvarelse**

Der opleves en god tone, en tydelig interesse for det enkelte barn og en opmærksomhed på at have en god kontakt til alle børn.

Børnene mødes som et individ, og på samme tid hjælper pædagogen børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber.

Pædagogerne tager kontakt til alle børn, og har en opmærksomhed på at alle børn er en del af fællesskabet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse**

Der opleves variationer ift. grupperne og uddannelsesniveau på dette område.

Fremadrettet skal der være fortsat opmærksomhed på at bekræfte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og undersøge, om vi har forstået barnet korrekt. Item 2.10

Vi skal arbejde videre med at respondere på barnets udtryk igennem sprog og handling. Item 2.11

Vi skal hjælpe barnet anderledes i konfliktsituationer. Vi skal invitere flere sider af en situation ind, undersøge børnenes perspektiv, og ikke blot løse konflikten ved at regulere og beslutte. Item 2.21

## **Tilsynsførendes bemærkninger**

På baggrund af tilsynsførendes KIDS observationer kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten.

Der observeres god atmosfære i børnehaven. Man følger sig velkommen og godt tilpas. Børnene observeres generelt som glade og trygge ved de voksne. Børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn og samværet bærer præg af interesse for børnene. Det er observeret, at de voksne i varierende grad er lyttende til børnenes udspil og udforskende på børnenes perspektiver. Der er hovedsagelig observeret flere nysgerrige lyttende dialoger med børnene, hvor barnets perspektiv udforskes og inddrages i dialogen. Der er også observeret dialoger med børnene, hvor der med fordel kan arbejdes med at spørge mere nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser, så dialogen bliver over flere led, vedligeholdes og bliver en lidt længere dialogisk proces, hvor børnenes spor følges i højere grad. Dette med fokus på turtagning og dermed sikrer barnet samtaler med flere talepartnere. Den pædagogiske sensitivitet er observeret flere gange med opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, følelser. Der er også observeret enkelte situationer, hvor den pædagogiske sensitivitet kan forbedres. Det betyder, at der med fordel kan arbejdes videre med at de voksne hjælper børnene med at sætte ord og tolkninger på barnets følelser og oplevelse og hermed sprogliggøre det, som barnet ikke selv kan sætte ord på. Grebet kan være, at sætte ord på de ting, som du ser, gør og oplever sammen med barnet og på tanker og følelser. Der er observeret flere situationer, hvor der ses en anerkendende tilgang i kommunikationen med barnet. Det er observeret i få situationer, at et barn reguleres med regulering og tvang uden at være lydhør over for barnets perspektiv. Her kan der med fordel arbejdes videre med at guide samt en anerkendende tilgang i kommunikationen med barnet. Kommunikationen er rettet mod børnene, hvor de voksne i overvejende grad er gode til at dele børnene i mindre grupper, så organiseringen skaber gode vilkår for nærværende relationer med børnene. Dette ses både indendørs og udendørs på legepladsen. I forhold til de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er dette hovedsagelig set igennem vokseninitierede aktiviteter. Det er også observeret, at de voksne støtter børnenes indbyrdes relationer i fantasilege og rollelege.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

## Lederens besvarelse

Kerneopgaven er defineret, og vi har arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan på forskellige måder.

Vi er i gang med en repetition af de overordnede mål i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har arbejdet med flere af områderne i det pædagogiske grundlag.

Vi har formuleret en måltidspædagogik, så vi har en retning, hvordan vi sikrer "det gode måltid i Solstrålen".

Vi drøfter forskellige temaer på personalemøder, så vi bedst muligt sikrer en fælles retning.

Vi arbejder med PLC på stuemøder, selv om jeg må sige, at udbyttet heraf er forskelligt fra stue til stue/tid til anden.

Vi arbejder med praksisfortællinger, og også disse er med til at sætte retning og evaluere.

Vi har det fælles børne og ungesyn, og det er relevant at repetere dette med jævne mellemrum.

Jeg bidrager med faglig ledelse ved mine input ind i de pædagogiske samtaler omkring børn, indsatser og aktiviteter. Både i hverdagen, på møder og i samarbejdet med forældre, skolen, PPR m.fl.

Måske kan der skabes mere tydelighed på dette område. Fx med årshjul eller lign.

Vi vil gerne tage udgangspunkt i de børn vi har, og på samme tid sikre, at vi når nogle bestemte emner igennem.

## Tilsynsførendes bemærkninger

Temaet faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet i forhold til fastsættelse af faglig retning, indhentning af faglig viden samt aktivering af faglig viden. Jvf. opsamling under 4.2.3

## 4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

## Lederens besvarelse

Vi forsøger at have en opmærksomhed på, at bringe viden med tilbage til institutionen, når nogle har været afsted på temadage. (Fx Sprogtrappen, it-gadgets)



De bedste erfaringer har vi, når vi alle har fået det samme oplæg. Fx som ved oplæg om Fri for Mobberi og børneperspektivet.

Enkelte af pædagogerne har ansvarsområder, og de orienterer om ny viden på fx personalemøder.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Temaet faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet i forhold til fastsættelse af faglig retning, indhentning af faglig viden samt aktivering af faglig viden. Jvf. opsamling under 4.2.3

## **4.2.3 Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

### **Lederens besvarelse**

Jeg har ikke indtil nu givet organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer. Vi har ikke en egentlig feedbackkultur i huset. Arbejdet med KIDS vil understøtte dette arbejde. Jeg deltager i møder, sparrer, "blander mig", følger op på indsatser, faciliterer PLC processer. Jeg forsøger at gøre en indsats ift. at facilitere de processer, der er, og inddrager gerne andre fagpersoner, når jeg/vi vurderer, at det er relevant.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Temaet faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet i forhold til fastsættelse af faglig retning, indhentning af faglig viden samt aktivering af faglig viden. Med den pædagogiske læreplan er den overordnede faglige retning fastsat og det er inden for rammerne af denne leder udmønter den faglige retning. Praksisfortællinger fremhæves som et relevant pædagogisk værktøj. Der er opmærksomhed på, hvad der sker af nyt på det pædagogiske område og inddragelse af dette både i Solstrålen og i enheden som består af to dagtilbud Solstrålen og Klatretræet. Kollegial feedback kultur, hvor man internt er nysgerrige på hinandens praksis samt kan justere praksis drøftes på tilsynsmødet.

## 4.3 Forældretilfredshed

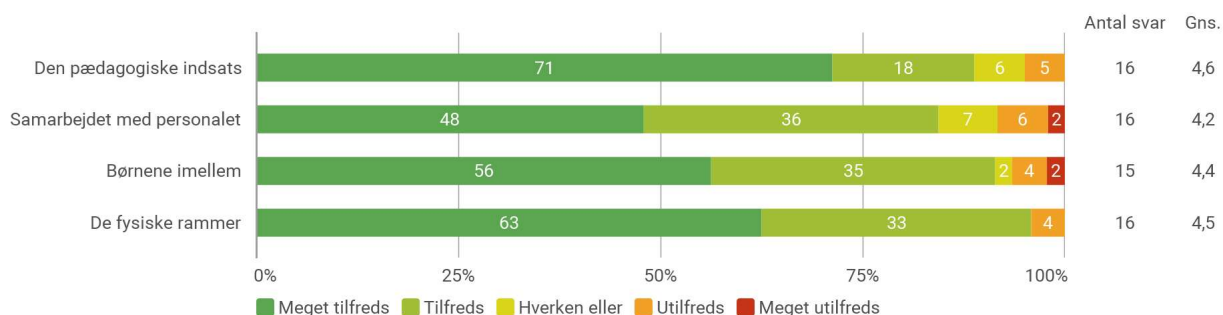
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	42	16

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens besvarelse

Jeg vil gerne fokusere på de fine grønne procenter, og får selvfølgelig også øje på de røde. Der er få besvarelser, og det giver et ret begrænset datagrundlag. Vi har en meget høj andel af tosprogede børn, og jeg antager, at mange af disse kan have haft vanskeligt ved at udfylde skemaet.

Jeg vurderer overordnet, at det ser fint ud.

Jeg gør meget ud af generelt at invitere og opmuntre forældre til at henvende sig med stort og småt. Ved forældremødet den 20.9.22 var der stor deltagelse, og i flere år har der været interesse for at stille op til forældrebestyrelsen.

### Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet på tilsynsmødet. Rapporten og data behandles senere på et forældrebestyrelsesmøde.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

### Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Ja, det er dog ved at være længe siden

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Ja

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet .

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

### 4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3.3	3	3.3	3.3	4.7	5	4	4.3	4.3

#### Lederens besvarelse

Jeg vurderer, at det overordnet ser fint ud. Det er en ældre evaluering. Der er aktuelt en del data at arbejde med, så udfordringen er også at prioritere i, hvordan data anvendes bedst.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

### 4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

#### Lederens besvarelse

Jeg har ikke yderlige at tilføje.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag drøftes på tilsynsmødet. På mødet bliver særligt børnesyn og børneperspektiver et tema, der drøftes. Herunder drøftelse af det kommunale fælles Børne- og Ungesyns betydning samt udmøntning i praksis.



# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

### Lederens besvarelse

Ja

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	9	5	5	19
4-års alderen		13		20
5-6-års alderen	33	15		48
"Total"	45	33	9	87

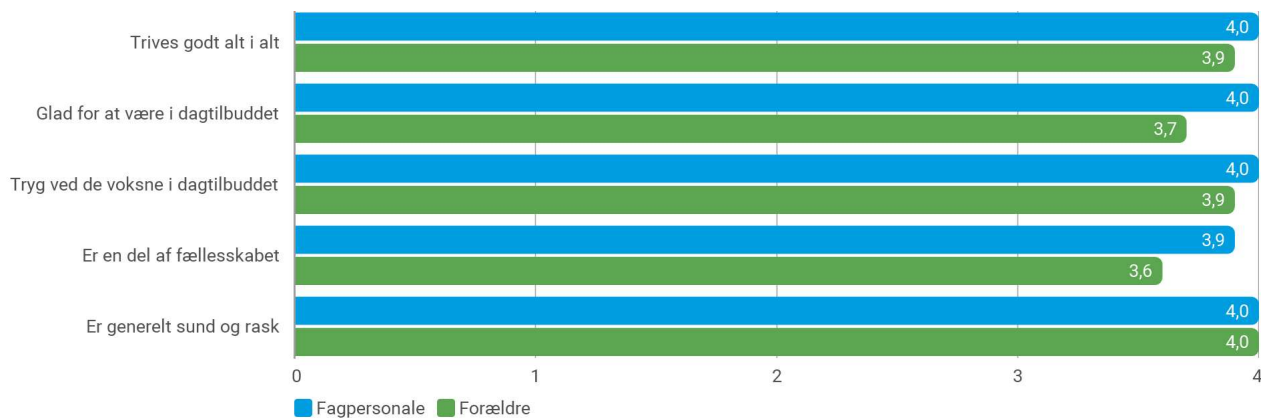
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	6		5	15
4-års alderen		7	5	13
5-6-års alderen	20	11		32
"Total"	27	22	11	60

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

### Lederens bemærkninger

Der er nogle områder, hvor forældre og fagpersonale svarer forskelligt. Det er jeg sikker på, der følges op på ved forældresamtaler ifbm. dialogvurderingen. Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet, det ser ud til, at fagpersonalet er opmærksomme på det område. Scoren viser, at der er noget tilbage at gøre.

Nye veje giver mulighed for at inddrage forældre og fagpersoner i områder, som vi gerne vil have forældre og fagpersoner involveret i.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra dialogvurderingerne kobles til data fra forældretilfredshedsundersøgelsen, hvor der i begge data er en god forældretilfredshed. Dialogvurderingerne for 5-6 år udarbejdes senere på året.



# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Tilsynsskemaet er udfyldt.

Forældretilfredshedsundersøgelsen indeholder data, som det er relevant at dykke ned i med den samlede personalegruppe. Ved forældresamtaler tales også om samarbejdet, men vi skal forholde os til, hvad forældrene evt. kunne ønske, at vi gør mere eller mindre af. Forældrebestyrelsen kan fint inddrages i den sammenhæng.

KIDS rapporten er et øjebliksbillede, men når det er sagt, så viste vores dialog omkring vores score, at vi som observatører over tre forskellige dage, har blik på de samme items. Der er styrker, gode områder, og der er potentiale, og indsatsområder, som vi skal tage fat på. Der opleves variationer fra stue til stue, og der ses variationer ved uddannet og ikke uddannet personale.

Der foregår meget godt pædagogisk arbejde i Solstrålen. Vores gennemsnitsscore ved disse observationer viser tilstrækkelig og god kvalitet. Det er i og for sig tilfredsstillende overordnet set, og på samme tid er et kig på de items, der scores lavt på, helt relevant og nødvendigt. De fysiske omgivelser er gode både inde og ude, og stadig kan vi være nysgerrige herpå.

Området relationer har et potentiale, og vi skal arbejde videre med respons og opmærksomhed på børnenes udtryk.

Ved området leg og aktivitet ses også potentiale ift. fx børnenes mulighed for at lege længe og uforstyrret og ikke mindst for at kunne lege videre over tid. Endvidere vil vi fortsat være opmærksomme på de voksnes initiativer ikke mindst udenfor.

Ved KIDS er det sådan, at items der ikke opleves under observationen, skal scores med et 1 tal. Det kan betyde noget for det samlede resultat.

Vi har gjort os de første erfaringer med KIDS ved dette tilsyn, og tager læring med os videre. Både ift. kommende observationer, scoringer og planlægning af observationsdagen.

Vi er i gang med at få et fælles sprog for kvalitet, og måske vores øvrige KIDS licenser kan være anvendelige ift. at styrke en feedbackkultur.

Der er flere områder, som det er relevant at tage fat på. Jeg ved, at det pædagogiske personale har hænderne og hovederne fulde af børn og hverdag allerede, og at en prioritering ift. indsatsområder er vigtig, hvis vi skal lykkes bedst.

Jeg ser frem til selve tilsynsmødet, hvor vi får mulighed for at drøfte de forskellige områder, og især glæder jeg mig til at få forældreperspektivet med.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Solstrålen Tarm på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for

kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan , giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet. I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter der aftales og leder prioriterer at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres. Tak for denne gang.

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet formuleres følgende opfølgings- og opmærksomhedspunkter:

#### **Fysiske omgivelser:**

Tematiserede og inviterende legemiljøer med fokus på tilgængelighed for legetøj.

#### **Relationer:**

Fokus på kommunikation og dialogiske processer.

Følge børnenes spor over flere turtagninger.

Bekræftelsen og sensitivitet med fokus på både samspil og sætte ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner for at undersøge om barnet er forstået i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Konfliktløsning, hvor der lyttes til barnets verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser samt inddrage disse i løsningen.

#### **Leg og aktivitet:**

Mulighed for at børnene kan fortsætte deres leg.

Facilitering af leg i forskellige legeområder med fokus på legepladsen.

Opmærksomhed og inddragelse af børn i udsatte positioner med fokus på legepladsen.