

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune  
Solstrålen Tarm



# Indholdsfortegnelse

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION .....                                                  | 2  |
| 2 DELTAGENDE .....                                                    | 3  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET .....                                           | 4  |
| 3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø ..... | 4  |
| 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....          | 4  |
| 3.2.1 Uddannelse .....                                                | 4  |
| 3.2.2 Efteruddannelse .....                                           | 5  |
| 3.2.3 Personalestabilitet .....                                       | 5  |
| 3.3 Førstehjælp .....                                                 | 6  |
| 3.4 Skoleudsættelser .....                                            | 6  |
| 3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud .....                       | 6  |
| 4 PROCESKVALITET .....                                                | 8  |
| 4.1 KIDS - observationer .....                                        | 8  |
| 4.1.1 Fysiske omgivelser .....                                        | 8  |
| 4.1.2 Leg og aktivitet .....                                          | 9  |
| 4.1.3 Relationer .....                                                | 10 |
| 4.2 Faglig ledelse .....                                              | 11 |
| 4.2.1 Fastsætte en faglig retning .....                               | 11 |
| 4.2.2 Indhente faglig viden .....                                     | 12 |
| 4.2.3 Aktivere faglig viden .....                                     | 12 |
| 5 Den pædagogiske læreplan .....                                      | 13 |
| 5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen .....                | 13 |
| 6 RESULTATKVALITET .....                                              | 15 |
| 6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....                          | 15 |
| 7 SAMMENFATNING .....                                                 | 17 |
| 7.1 Opsamlende bemærkninger .....                                     | 17 |
| 7.2 Primære opfølgningsspunkter .....                                 | 18 |

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

## 2 DELTAGENDE

**Navn på dagtilbud:**

Solstrålen Tarm

**Dato for tilsyn:**

3.2.25

**Deltagere på tilsynsmødet**

Helle Sandqvist, enhedsleder Tarm.

Laxan Pushparaja, observationspædagog, Solstrålen Tarm

Nanna Kofod Frost, forældrebestyrelsen.

Ole Kronborg, distriktsleder, Dagtilbud og Undervisning

Anne Riis Nilsson, tilsynsførende.

**Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

**Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?**

18.4.25

**Lederens besvarelse**

Vi har en årlig legepladsinspektion, det foregår helt automatisk. De aftaler, laver en rapport, der gennemses af leder, pedel og bestyrelsesrepræsentanter.

**Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?**

Nej.

**Er evt. fejl og skader udbedret?**

Ja.

**Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?**

**Lederens besvarelse**

Det har vi tilbagevendende drøftelser omkring særligt på personalemøder. Alle er enige om, at en god organisering ift. både fordeling af voksne, lege og aktiviteter skal finde sted, men alligevel ses et behov for at evaluere, justere og skærpe opmærksomheden herpå jævnligt.

Vi har en opmærksomhed på de børn, der kan opleve legepladsen som stor og uoverskuelig. Vi deler indimellem børnene op, så store og små er hver for sig.

Vuggestuen har sin egen legeplads, og besøger børnehavens legeplads også.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

### 3.2.1 Uddannelse

**Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 4
- Studerende: 0 (1 pæd.medhj. er i gang med pæd.udd. på fjernstudie)
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 2
- Seminarieuddannet pædagog: 6
- Videregående uddannelse: 0
- Anden relevant uddannelse: 0

**Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?**

**Lederens besvarelse**

Det forsøger vi med opmærksomhed på ifbm. ansættelser. Vi er bevidste om det, og kan også se, at det varierer lidt fra tid til anden, hvordan balancen er.

Vi har indenfor det seneste års tid ansat en pædagogisk assistent ifbm. at en uddannet pædagog er gået på efterløn. Det er nyt for os i Solstrålen.

### 3.2.2 Efteruddannelse

**Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?**

**Lederens besvarelse**

Vi deltager nærmest udelukkende i den form for efteruddannelse, der tilrettelægges af Dagtilbud og Undervisning. Aktuelt har vi en pædagog i gang med diplommodul i Fællesskabende pædagogik, og vi har som regel repræsentanter på de kurser og temadage, der tilbydes.

Vi har forskellige oplægsholdere til personalemøder og pædagogisk dag, ligesom vi opfordrer til deltagelse i forskellige relevante faglige oplæg arrangeret af bl.a. BUPL.

**Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?**

**Lederens besvarelse**

Vi har haft oplæg om sprog/sanglege/turtagning ved Lotte Salling. Temadag omkring pædagogens sensitivitet, bekræftelse og respons ved Sebastian Damkjær-Ohlsen. Oplæg omkring børn med ADHD og autisme ved såvel autisemekonsulent fra RKSJ + ADHD-foreningen.

### 3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

**Lederens besvarelse**

Ikke umiddelbart, men en opmærksomhed på personaleomsætning er altid relevant og naturlig. Nogle af vores meget erfarne pædagoger er gået på efterløn; det mærker vi til, og nye erfaringer og kulturer skal oparbejdes.

Vi har altid opmærksomhed på sygefraværet, og sygefraværet er til stor frustration for mange, også selv om det ikke er påfaldende ift. fraværsprocent.

Både det kortvarige/akutte, det hyppige og det langvarige sygefravær betyder noget. Det betyder som regel altid ekstra pres på det personale, der er tilbage, og ikke mindst så kan det påvirke både drift, økonomi og arbejdsmiljø relativt meget. Flere beskriver, at de når de er syge, mærker dårlig samvittighed ift. dem, der er på arbejde, og det går heller ikke rigtigt.

Sygefravær er et fast punkt på møder i LokalMED.

**Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?**

**Lederens besvarelse**

Det har vi meget opmærksomhed på. Vi forsøger at hjælpe hinanden på tværs af stuerne, så vi får tingene til at hænge bedst muligt sammen. Personalet skifter indimellem stue, så de er der, hvor behovet er størst.

Vi forsøger med så god information til forældre som muligt, så også de er orienterede om, hvad der sker. Vi skal fremadrettet være fortsat opmærksomme på oplæring af nyansatte og vikarer, så de lærer om både børnesyn og pædagogik.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

### 3.3 Førstehjælp

**Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgningskursus og hvornår?**

**Lederens besvarelse**

Ja, i oktober 2022, og igen i efteråret 2025.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer

### 3.4 Skoleudsættelser

**Hvad er antallet af skoleudsatte børn?**

**Lederens besvarelse**

Vi har haft to skoleudsættelser i 2024. Ved hver skoleudsættelse drøftes og vurderes i et samarbejde mellem forældre, børnehave, PPR og nu også med skolens leder.

**Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?**

**Lederens besvarelse**

Som nævnt er der ved hver skoleudsættelse drøftelser mellem forældre, børnehave og PPR. Det er ofte vanskeligt at vurdere og forudsige, hvad det er klogest at gøre: skoleudsætte eller skolestarte. Forældrenes perspektiv er meget afgørende ift. at søge skoleudsættelse.

Ved tvivlstilfælde trækker vi beslutningen så lang tid som muligt, og søger først længere hen på foråret, frem for ved nytårstid, hvor fristen ellers er.

**Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?**

**Lederens besvarelse**

Ved nogle børn er en evaluering naturlig ifbm. netværksmøder. Ved andre børn er det stuens personale, forældre og mig som leder, der drøfter indsatsplanen undervejs.

Det er almindelig praksis, at vi inviterer skolen med ved netværksmøder, når vi nærmer os skolestart.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer.

### 3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

**Lederens besvarelse**

Den har ført ændringer og justeringer med sig i vuggestuen. Skærme har tidligere været anvendt til fx musik og sangleg, og skærmen har været fremme, så børnene har kunnet se billeder m.m.

I børnehaven ses størst ændring og justering, idet skærme her tidligere har været anvendt i mange sammenhænge. Både den interaktive tavle, og også iPads. Nu anvendes mest iPads til it-gadgets. Den interaktive tavle anvendes fortsat til musik, yoga og gymnastik særligt i salen.

Flere af de pædagogiske medarbejdere tilkendegiver, at de er ærgerlige over ikke at kunne anvende skærmen i flere sammenhænge, end det nu er muligt. De har set god anvendelse for skærmene ift. både leg og kreativitet, og oplever nu en vis begrænsning.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Der er foretaget de justeringer, der skal ske i praksis og loven efterleves. Ingen yderligere kommentarer.



# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.**

( Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

#### **Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser** **Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?**

Der er mange styrker ift. Solstrålens fysiske omgivelser. Der er god plads både inde og ude. Der er mange rum i huset og mange muligheder for at opdele børnene i mindre grupper og i forskellige aktiviteter.

Der er et rigtig godt lys i Solstrålen, lys fra både vinduer og godt loftsllys, og rummene er generelt udmærket vedligeholdte.

Der er arbejdet meget med forbedring af lege- og læringsmiljøet på alle stuer igennem de seneste par år. Der er indkøbt nyt inventar på nogle af stuerne, og i det hele taget er der arbejdet med at gøre omgivelserne "børneparate" og indbydende.

Flere af stuerne flytter ofte rundt på møbler og legetøj, så der på den måde tages udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af.

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

Fortsat opmærksomhed på at gøre de forskellige legeområder indbydende

Fortsat opmærksomhed på tematiserede legeområder

Fortsat opmærksomhed på æstetik, så bl.a. plakater og diverse ophængning er relevant.

Fortsat opmærksomhed på vedligeholdelse af lokaler

#### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

I de fleste af grupperummene, er der rum i rummene og muligheder for at børnene og det pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.

Der er steder i de fleste grupperum og tilstødende små rum, hvor man kan være aktive og hvor man kan finde ro.

I de fleste grupperum er der gode tematiserede legeområder.

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.

Der er flere legeområder, hvor der er gjort klar til dagen og inviterende til leg.

Rummene er indbydende og vedligeholdte.

Legetøj og materialer er intakte.

Generelt er der god fordeling af børnene og de voksne dog med variation.

Der er en stor sal som er i brug på observationsdagen.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan legeroligt.

Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.

Legepladsen understøtter forskellige legeformer.

Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,

Der er materialer til rådighed for børnene.

### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer der forsat kan udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt god både indendørs og udendørs i forhold til KIDS kvalitetsparametre

Indendørs observeres variation i kvalitet og derfor kan der være KIDS temaer som er styrker i nogle grupper og som i andre grupper er udviklingspotentialer, der kan arbejdes videre med.

Grundet variation kan det gode arbejde fortsættes med at skabe rum i rum, tematiserede og tydelige legeområder indendørs.

På legepladsen kan der arbejdes med at gøre flere legeområder mere inviterende og tydeligere for børnene. f.eks. i de små træhuse.

Organisering af voksne med fokus på legepladsen kan desuden være et opfølgningspunkt

## **4.1.2 Leg og aktivitet**

**Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.**

**Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen**

( Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

### **Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:** **Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?**

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Der er mulighed for mange forskellige lege både inde og ude.

Der er mange tematiserede områder.

Der er god mulighed for opdeling af børnene i mindre grupper.

Der er mulighed for at lege af både høj og lav aktivitet.

Der er gode muligheder for at lege uforstyrret.

Der er gode muligheder for at "lade legen stå".

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

##### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Fortsat opmærksomhed på at kunne lege uforstyrret.

Fortsat opmærksomhed på at "lade legen stå".

Fortsat opmærksomhed på ikke at afbryde lege pga. mange rutiner (måltider, håndvask, oprydning)

Vigtigt med opmærksomhed på den voksnes deltagelse i børnenes lege.

Vigtigt med opmærksomhed på fordeling af voksne både indenfor og udenfor.

Fortsat opmærksomhed på de voksnes deltagelse i børnenes lege og aktiviteter både inde og ude.

Fortsat opmærksomhed på de voksnes måde at organisere og tydeliggøre, hvad der skal ske. Både ved aktiviteter, rutinesituationer og leg.

##### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktivitet.**

Der er adgang til forskellige legeformer i Solstrålen Tarm: Rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende leg. Der er en stor sal som blev anvendt på dagen og lege her faciliteret af en Voksen.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs.

Der kan arbejdes videre med hvordan der skabes rammer og rutiner, således at børnene kan fordybe sig i deres leg over længere perioder uden at legen afbrydes

### **4.1.3 Relationer**

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.**

( Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

#### **Lederen besvarer i forhold til relationer**

##### **Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?**

Alle børn mødes på en positiv og imødekommende måde.

Der er en god tone imellem børn og voksne, og en summen af børnestemmer og leg rundt omkring i hele huset.

De voksne er interesserede i at møde det enkelte barn.

De voksne fornemmer børnenes humør, dagsform og behov, og tager sig af børnene på en omsorgsfuld, kærlig og anerkendende måde. Det er tydeligt at se, at de voksne kan lide børnene og omvendt, at børnene henvender sig på en tillidsfuld måde til de voksne

### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

Fortsat opmærksomhed på dialogiske processer, så sprog og samtaler kan blomstre endnu mere.

Fortsat opmærksomhed på at have samtaler over flere led med børnene.

Fortsat opmærksomhed på organisering blandt personalet og det at skabe tydelighed ift. aktiviteter, overgange.

Fortsat opmærksomhed på feedbackkultur, der synes svær at implementere.

Fortsat opmærksomhed på den variation, der ses i en vis udstrækning på stuerne.

### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne.**

De pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.

Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med mindre variation.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det. Der observeres mindre variationer.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.

Generelt er det pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten i forhold til relationer.**

Der observeres variation i kvalitet ved bekræftelsen, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

I forhold til at følge børnene spor og længere dialogiske processer observeres dette med mindre variation, hvilket man forsat kan udvikles på.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

**Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?**

**Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?**

#### **Lederens besvarelse**

Kerneopgaven er redefineret i 2024, og her var der en anledning til at detaljetale, hvilken opgave vi har i dagtilbuddet.

Den pædagogiske læreplan og det fælles børne og ungesyn arbejder vi med i forskellige sammenhænge. Vi dykker med jævne mellemrum ned i særligt de brede læringsmål og temaer fra det pædagogiske grundlag.

Jeg forsøger at følge med ift. "hvad vi skal vide noget om". Fx arrangeres aktuelle og relevante drøftelser og oplæg på personalemøder. Det kan være om børnesyn, den voksnes rolle på legepladsen, brug af skærme, arbejdsmiljø, diverse relevante rapporter om børneperspektiv, forældretilfredshed, tilsyn m.m.

Det pædagogiske personale har forskellige erfaringer og udgangspunkter; jeg forsøger at imødekomme og justere, så alle lærer noget relevant, og så alle oplever, at der er udviklingsmuligheder for dem hver især.

Drøftelser om konkrete børnesager og i det hele taget den hverdag, der følger med de konkrete børnegrupper vi har på stuerne, er ofte en god anledning til faglige drøftelser og til at sætte retning. Det, at udgangspunktet netop er de børn - og forældre - vi har, gør det aktuelt og relevant. Det pædagogiske personales og min viden skal finde en takt her, og det oplever jeg, vi generelt lykkes godt med. Der er en optagethed af børnenes perspektiv, og det præger drøftelserne på positive måder.

Vi har fokus på de fysiske omgivelser, på pædagogens sensitivitet, på feedbackkultur og selvfølgelig på dialogiske processer. Alle emner er fortsat relevante.

Vi har i de seneste måneder haft en særligt fokus på vores ældstegruppe, der kalder på særlige pædagogiske indsatser. Også fremadrettet skal vi have fortsat fokus på denne børnegruppe.

## **4.2.2 Indhente faglig viden**

**I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?**

### **Lederens besvarelse**

Vi har nok et udviklingspunkt her, særligt når kun en enkelt har været på kursus eller deltaget i en temadag.

Det er tilsyneladende anderledes, når hele personalegruppen har hørt et oplæg.

Generelt oplever jeg, at flere er optaget af at lære nyt, og at de på samme tid har rigeligt at se til i hverdagen.

## **4.2.3 Aktivere faglig viden**

**Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?**

### **Lederens besvarelse**

De fleste drøftelser har vi på personalemøder, hvor vi er samlet. Vi er et relativt lille hus, og det er let at mødes til drøftelser.

Vi skal fortsat øve os i kollegial feedback. Vi har forsøgt med synliggørelse af "jeg har givet en kollega feedback", og vi har arbejdet lidt med emnet på en pædagogisk dag. Det er stadig svært. Ifbm. KIDS observationer gives tilbagemeldinger til stuerne.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet med fokus på kollegial feedback.

# 5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

**Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja.

**Tages der hensyn til aldersgrupper?**

**Lederens besvarelse**

Ja, i en vis udstrækning. Vi har en ældstegruppe i Solstrålen, her begynder barnet året før skolestart. Også i flere sammenhænge i hverdagen planlægges med opdeling af børnegrupperne, så alder og udviklingstrin forsøges imødekommet ift. leg og aktivitet.

Vi sørger for, at vuggestuebørnene besøger børnehaven flere gange op til børnehavestart, så kendskabet til det nye styrkes.

**Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)**

Ja, i 2023

**Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)**

Ja.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Der er netop kommet et lov om forenkling af regler på dagtilbudsområdet 01.01.25 og der skal ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres.

## 5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

**Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.**

**Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaven klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.**

**Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.**

**Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:**

**Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.**

### **Lederens besvarelse**

**Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?**

#### **Styrker?**

Jeg ser flere elementer fra det fælles pædagogiske grundlag udmøntes i alle hverdage i Solstrålen.

Ift. børnesynet skinner det tydeligt igennem, at der er positive forventninger til børnene, at der er en god tone, at grundstemningen imellem børn og voksne er god.

Forældresamarbejdet prioriteres højt. Der er spontane og planlagte samtaler imellem personale og forældre. Forældrenes perspektiver inviteres ofte ind.

Vi har opmærksomhed på børn i udsatte positioner, og er bevidste om, at for flere er Solstrålen en beskyttende faktor ift. trivsel, udvikling og venskaber.

Legen prioriteres i meget høj grad i Solstrålen, og opmærksomheden på børnefællesskaber er let at få øje på.

PPR og andre involveres, når der er behov for det. Aktuelt har vi et lidt tættere samarbejde med distriktsskolen omkring overgang til skole, end vi ellers har haft, fordi den aktuelle børnegruppe kalder på anderledes handling end almindeligvis. Ekstra mødeaktivitet, ekstra besøg fra indskolingsleder er eksempler herpå.

Det er fortsat relevant og helt naturligt med opmærksomhed på alle områder i det pædagogiske grundlag.

#### **Udviklingspotentialer?**

Fortsat fokus på dannelse er relevant. Flere børn viser tegn på, at der er noget, de "mangler" at lære.

Fortsat fokus på at involvere rådgiver, når noget giver anledning til det, så børn/familier i udsatte positioner tilbydes bedst mulig og relevant støtte.

Fortsat opmærksomhed på den voksne/det pædagogiske personales muligheder ift. at støtte børn i leg og børnefællesskaber mere aktivt og direkte.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag.

Ingen yderligere kommentarer.

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

**Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?**

### Lederens besvarelse

Ja, vi foretager de sprogvurderinger, vi skal foretage.

I vuggestuen sprograppes alle børn.

De to årlige statusmøder for sprog er gode anledninger til at gøre status og kort drøfte indsatser og muligheder ift. konkrete børn. Vi har en fantastisk dygtig og dedikeret sprogkonsulent i kommunen, og hendes viden og forslag til indsatser tager vi til os.

Når børn ikke kan gennemføre en sprogvurdering, undersøges mulighed for andre vurderinger. Herunder sprograppen og Palle Post.

**Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?**

### Lederens besvarelse

Ja, det gør vi.

Der tilrettelægges i perioder særlige indsatser i nogle af børnegrupperne. Her arbejdes målrettet med dialogisk læsning, fokusord, opmærksomhed og venskaber på samme tid.

Det almindelige hverdagsliv i Solstrålen giver mange anledninger til sprogstimulering.

**Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?**

### Lederens besvarelse

Ja, det gør vi i den udstrækning, det er muligt. Vi har eksempler på, at talehørekonsulenten har besøgt familien hjemme og her givet råd og vejledning til forældrene.

Forældrene deltager altid i netværksmøder omkring deres børn.

**Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?**

### Lederens besvarelse

I Solstrålen har vi en sprogansvarlig, men også pædagogerne i almindelighed varetager disse opgaver. Vi har enkelte forløb med særligt fokus på forskellige temaer, disse forløb varetages af pædagoger fra de enkelte stuer.

Vi booker tid til virtuel sparring og lokal sparring med talehørekonsulenter og andre relevante fagpersoner.

Sprogvejlederen i Klatretræet skal dele ud af viden i Solstrålen også. Det gøres bl.a. på personalemøder. Vi deltager i temamøder for sprog, og også her findes anledning for tage viden med hjem til Solstrålen.



Jeg tror nok, jeg kan sige, at vi i Solstrålen gerne vil gøre endnu mere ift. indsatser omkring børnenes sproglige udvikling.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning holder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

# 7 SAMMENFATNING

## 7.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Solstrålen er et relativt lille dagtilbud, og det giver mulighed for mindre børnegrupper og et godt kendskab til hinanden på kryds og tværs i dagtilbuddet.

Der er en god stemning og en god tone mellem børn og voksne. Interessen for det enkelte barn ses og høres i flere sammenhænge.

Der er foretaget forskellige indsatser ift. de fysiske omgivelser også i de sidste par år, både inde og ude. Inde er der købt forskelligt inventar, og ude er der købt nye legehuse, en ny fem-personers-gynge. Kerneopgaven er redefineret i 2024, der arbejdes med forskellige relevante emner på møder og temadage. Der er et ønske om fortsat faglig udvikling, og på samme tid ses en personalegruppe, der har en del at se til i hverdagen allerede.

Der arbejdes med inklusion, og der er opgaver, der kalder på viden om og erfaring med børn, der er i forskellige vanskelige positioner. Vi har ikke kunnet ansøge om ekstra ressourcer, men forsøger på bedste vis at skabe gode hverdage for alle børn. Det gør vi både internt og også ved at involvere forældre, PPR, rådgiver og distriktsskolen.

Vi skal have fortsat fokus på dialogiske processer, samtalerne mellem børn og voksne skal udfoldes yderligere.

Vi skal have fortsat fokus på de voksnes deltagelse i nogle af børnenes lege, så vi på den måde understøtter det sociale og det sproglige endnu mere.

Fokus på organisering og en anderledes tydelighed ift. hvad der skal ske, er relevant.

Vi skal have fortsat fokus på fordelingen af de voksne, både indenfor og udenfor. Ift. legepladsen skal vi igen drøfte og aftale, hvordan vi sikrer en bedre fordeling af voksne og med det at alle voksne kender deres opgave på legepladsen.

Afsluttende blot en tilkendegivelse af, at det er min vurdering, at der er en god grundstemning mellem børn og voksne i Solstrålen, at der er gode legemuligheder for børnene, at der er fokus på venskaber mellem børnene, at der er fokus på, at alle børn føler sig holdt af af en voksen, og at der er et rigtig godt udgangspunkt for fortsat faglig udvikling i Solstrålen.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Solstrålen Tarm på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, samlinger, understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, kollegiale feedback kultur giver tilsynet ingen anledning til nogen form for anmærkninger. I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgningspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

## 7.2 Primære opfølgningspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgningspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens og den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

### Fysiske omgivelser:

Fortsat fokus på fordeling og organisering af voksne både inde i huset samt på legepladsen. Herunder fokus på afstemthed mellem medarbejdere i forhold til roller og funktioner i løbet af en dag.

### Leg og aktivitet

De voksnes positioneringer og roller i børnenes lege med blik for at understøtte børnenes indbyrdes relationer i legene, udfordre legen samt facilitering af legen.

### Relationer

Fortsat fokus på bekræftelsen, hvor det pædagogiske personale sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om hun har forstået barnet korrekt det vil sige i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Fortsat fokus på længerevarende dialogiske processer med børnene, hvor børnenes spor følges og børnenes indbyrdes dialoger understøttes.